

Interaktív foglalkozások

Intézményünkben a gyermekek az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja iránymutató foglalkozásai mellett specifikus, képesség-és érdeklődésre épülő tevékenységekben vesznek részt.

Az óvodai nevelésünket elsődlegesen az **érzelmi biztonság** kialakítására, valamint a gyermekek **személyiségének** és **képességeinek megismerésére** és **egyéni fejlesztésére** alapozzuk. A foglalkozások során a gyermekek számára biztosítva van a **rugalmasság** és a **változatos szervezési formák**, melyekben igényeik szerint vehetnek részt. A játékos tanulás alapelvében hiszünk, nagy hangsúlyt fektetnek az óvodapedagógusok a **játékosság** megőrzésére, a tevékenységek **komplexitására**. A jó hangulatú, élményszerző tevékenységek során a gyermekek mind az 5 érzékszervüket **aktívan** használják. Az óvodai nevelésünk projektalapú, mely azt jelenti, hogy témahetek köré szervezzük a tevékenységeket. A foglalkozások során a gyermekek az aktualitásokhoz (évszakok, ünnepek, hagyományok), és az egyéni érdeklődésükhöz kapcsolódó témakörökben játszanak és tanulnak.

Óvodai nevelésünk kiemelt céljai:

- ✓ Érzelmi biztonság – és egyéni bánásmód kialakítása
- ✓ Testi-lelki harmónia megteremtése, egészséges életmód kialakítása
- ✓ Komplex érzelmi, értelmi, szociális, testi, anyanyelvi képességfejlesztés
- ✓ A gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébren tartása és kielégítése
- ✓ Idegen nyelvi nevelés megalapozása

Az óvodánk nevelési tervei részletesen magukba foglalják a gyermekek szabad játékának és a tanulási folyamatoknak a célkitűzéseit, feladatait, melyeket heti rendszerességgel továbbítunk a szülők számára. Nagyon fontosnak tekintjük, hogy hozzásegítsük a gyermekeket olyan tapasztalatokhoz és tevékenységekhez, melyek kihívást jelentenek számukra, de magukba foglalják az elérhető siker lehetőségét. A játékos tevékenységek és foglalkozások élmény alapúak, az óvodapedagógusok változatos eszközökkel keltik fel a gyermekek érdeklődését. Az esztétikus, jó minőségű játék - és tanulási eszközök motiválják a gyermekeket és fenntartják a figyelmüket.

A gyermekek megismerésére, egyéni képességeire és érdeklődésére épülő készség-és képességfejlesztő foglalkozások egyéni, páros, mikro csoportos, csoportos és frontális formában valósulnak meg az óvodai mindennapok során.

Kézműves	<ul style="list-style-type: none">○ Célja, a gyermek önkifejezésének, kreativitásának elősegítése, esztétikai érzékenységének, szép iránti fogékonyságának fejlesztése.○ A gyerekek minden foglalkozás alkalmával változatos feladatokkal, technikákkal ismerkednek meg.○ A kezdeményezéseket elsődlegesen a tevékenység örömeért szervezzük, az elkészült esztétikus produktumok sikerélményhez juttatják a gyerekeket.○ Amit készítünk, az mindig a játék kelléke lehet, illetve a gyerekek haza is vihetik○ A gyermekek fejlődését csak önmagukhoz mérjük, mindenkit bátorítunk, buzdítunk, pozitív önértékelésüket növeljük.
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ A tevékenységeket mindig rugalmasan, egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában szervezzük. ○ Az új technikák által változatosan és hatékonyan fejlődik a kézügyességük, finommotorikájuk
Ének, zene, tánc	<ul style="list-style-type: none"> ○ Célja, a gyermek zenei érdeklődésének felkeltése, a közös együttjátszás, az éneklés örömeinek megszerettetése. ○ Már a gyermekek befogadásánál is segítségül hívjuk a gyermekdalokat, höcögtető, ringató, ujj számolgotó mondókákat. ○ A tradicionális gyermekdalok mellett helyet kapnak a mindennapokban a kortárs, mozgással kísért zenei anyagok is. ○ Az altatásnál az altatódalokkal oldjuk a gyermekek esetleges feszültségét, kialakítjuk a csendes pihenéshez szükséges nyugodt légkört. ○ Különböző hangszerekkel, zenei játékokkal fejlesztjük a gyermekek zenei képességeit. ○ Közösen készítünk a gyerekekkel hangszereket, kellékeket, fejdíszeket a dalos játékokhoz.
Környezetismeret	<ul style="list-style-type: none"> ○ A gyerekek tapasztalatot szereznek a szűkebb és tágabb természeti-, emberi-, tárgyi környezetükről. ○ Minden témát aktívan, az öt érzékszervüket bevonva közelítünk meg. ○ Minden apró dologra rácsodálkozunk, hagyunk időt a gyermekek önálló felfedezésére, a megtapasztalásra. ○ Élményalapúan és játékosan fejlesztjük a gyermekek megfigyelőképességét, képzeletét, figyelmét, problémamegoldó gondolkodását, emlékezetét. ○ Pozitív érzelmi viszonyt alakítunk ki a szülőföldünkhöz, a természethez, a világhoz, az emberi alkotásokhoz, megtanítjuk őket ezek védelmére, az értékek megőrzésére. . ○ Nagy hangsúlyt fektetünk a környezetvédelemre, a szelektív hulladékgyűjtésre, a fenntarthatóságra nevelésnek.
Játékos matematika	<ul style="list-style-type: none"> ○ A matematikai tapasztalatszerzést spontán és szervezett formában is beépítjük a mindennapokban. ○ A gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, problémamegoldás iránti igényeire építve fejlesztjük gondolkodásukat . ○ Nagy hangsúlyt fektetünk a logikus gondolkodásuk fejlesztésére. Ehhez korszerű és változatos eszközöket, módszereket használunk.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ A környezet megismerése közben megtanulják az ellentétpárokat, a több-kevesebb-ugyanannyi és a páros-páratlan fogalmát ○ A számlálás és a mozgás kéz a kézben jár, ezáltal komplexen fejleszti a gyermekek képességeit.
Mese, vers, anyanyelvi játékok	<ul style="list-style-type: none"> ○ Célja a gyermekek teljes személyiségének formálása, harmóniájának megteremtése, nyelvi-kommunikációs képességeinek fejlesztése. ○ A mesék és versek többségét a magyar irodalmi anyagokból és igényes alkotások közül választjuk ki. ○ Saját repertoárt alakítottunk ki, nagy hangsúlyt fektetünk az ismétlésre, de minden évben tanulnak a gyermekek új meséket, mondókákat, verseket. ○ A meséléshez megteremtjük a nyugodt légkört. ○ A mesejátékokhoz szükséges eszközök bármikor elérhetőek a gyermekek számára. ○ A mindennapok része a beszélgetőkör, a csoportos beszélgetős alkalmak. ○ Figyelemmel kísérjük a gyermekek kialakulóban lévő egyéni beszédsajátosságait, biztatjuk, bátorítjuk őket. ○ Formáljuk irodalmi fogékonyságukat, olvasóvá neveljük őket.
Mozgás	<ul style="list-style-type: none"> ○ A mozgás szeretete minden óvodai napunkat meghatározza. Naponta játszunk különféle mozgásos szabályjátékokat, napi tevékenységekhez igazodó időpontokban. ○ A játékok és a játékos gyakorlatok időtartamát mindig a gyermekek fejlettségétől és hangulatától tesszük függővé. ○ Folyamatosan differenciálunk, könnyítjük és nehezítjük a feladatokat, kihívást jelentő feladatokat biztosítunk a gyerekek számára. ○ A gyerekeket mindig az életkoruknak és az egyéni fejlődési ütemüknek és szükségleteiknek megfelelően terheljük.
Intenzív iskolaelőkészítés	<ul style="list-style-type: none"> ○ A gyerekek napi szinten egyéni fejlesztésben és mikro csoportos foglalkozásokban vesznek részt. ○ Célirányosan fejlesztjük a gyermekek iskolakezdéshez szükséges képességeit. ○ Fejlődik a figyelmük, megfigyelőképességük, emlékezetük, gondolkodási műveleteik, ceruzafogásuk. ○ Kiemelt módon fejlesztjük a gyermekek feladattudatát, feladattartását, kitartását. ○ Nagy hangsúly kerül az önállóság fejlesztésére és a reális önértékelésük kialakítására. ○ A foglalkozások az óvodapedagógusok által készített esztétikus eszközökkel zajlanak.

--	--

Mit tudnak a Tengerszem Oviban a **kiscsoportosok** az év végére?

Az első év az ismerkedésről, az érzelmi biztonság kialakításáról, az intézményi szokások és szabályok megismeréséről, az önállóság fejlesztéséről szól. A kiscsoportosaink játékos tanulás keretében érik el a kitűzött célokat, eredményeket.

A tevékenységek kezdeményezetten, kötött és kötetlen formában zajlanak, időtartalmuk 15-20 perc.

Önállóság:

1. Testápolás

- Kis segítséggel használják a szappant és a törölközőt.
- Kialakul bennük a kézmosás, testápolás iránti igény.
- Ruhájuk ujját felhúzzák, mosdás után megigazítják.
- Segítséggel, de egyre önállóbban használják a WC-t és végzik el a kapcsolódó teendőiket.
- Megtanulnak egyedül fogat mosni.
- Elsajátítják az önálló orrfújás technikáját.
- Elkezd kialakulni bennük a zsebkendő használata iránti belső igény.

2. Önkiszolgálás/Étkezés

- A felnőttek segítségével megismerkedtek a mindennapi használati eszközökkel.
- Megismerték az étkezéshez kapcsolódó eszközöket.
- Önállóan megterítenek maguknak, étkezés után képesek elpakolni maguk után.
- Evőeszközöket önállóan használják, az eszközfogásuk egyre hatékonyabb és pontosabb.
- Kialakul bennük az igény a szalvéta használatára.
- Enni és inni kérnek, a nem kívánt ételt a tányérukon hagyják.

3. Öltözködés

- Alsó ruhájukat, cipőjüket önállóan fel és leveszik.
- Saját holmijukat megismerik és vigyáznak rá.
- Igényeiket felismerik, szükség esetén segítséget kérnek a felnőttektől.

4. Alvás, pihenés

- Megismerik és rögzül bennük az óvodai napirend.
- Önállóan öltözködnek pizsamába, a ruhájukat esztétikusan helyezik el a székeken.
- Képesek csendben pihenni, egymásra odafigyelni, tiszteletben tartani egymás igényeit.

5. Közösségi élet

- Megismerik a társaik nevét, jelét, a csoport szokásrendszerét.
- Képesek a szokásokhoz és szabályokhoz alkalmazkodni.
- Nyitottan állnak egymáshoz, kezdeményezők, barátságosak.

- Bizalommal fordulnak a felnőttekhez, társaikhoz.
- A játékokba szívesen kapcsolódnak be, igyekeznek alkalmazkodni a kialakult játéktémákhoz.
- Megismerik saját képességeiket, fokozatosan kialakul az énképük.
- A környezetüket életkoruknak megfelelően ismerik (név, életkor, jel, anya, apa, testvérek).
- Használják az udvariassági kifejezéseket.
- Szívesen járnak óvodába, szívesen játszanak együtt.
- Kialakulnak a játszócsoportok, játszópárok .

6. Anyanyelvi nevelés

- Szívesen beszélgetnek, megfogalmazzák gondolataikat, érzéseiket.
- Ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak nevét.
- Figyelemmel hallgatják a meséket, verseket.
- A hallott mesék élményét, érzéseit megjelentik a játéktémáikban.
- Képesek felismerni egyes nonverbális jelzéseket.
- Képesek bemutatkozni, köszönni, udvariasan beszélgetni.
- Megismernek és elsajátítanak rövidebb verseket, mondókákat.
- Szívesen nézegetnek mesekönyveket, egyszerűbb mondatokat képesek a képek alapján is megfogalmazni.
- Ismerik az alapszíneket, a számokat 1-10ig.

7. Vizuális nevelés

- Képesek puha ceruzával rajzolni, firkálni.
- A ceruzatartásuk lépésről-lépésre ügyesedik.
- A kézügyességük folyamatosan fejlődik az új technikák megismerése által.
- Képesek a rajzlap adta korlátokat betartani a rajzolás, festés, díszítés tevékenységekben.
- Szívesen választanak alkotófolyamatokat a szabad játék ideje alatt.
- Képesek színeket, anyagokat, eszközöket szétválogatni.
- Rövid, de összefüggő mondatokban képesek mesélni az alkotásaikról.
- Ismerik a gyurmázás, gyöngyfüzés, festés megfelelő technikáját.

8. Környezetismereti és matematikai nevelés

- Képesek beszélgetni az óvodai élet eseményeiről, ismerik az óvodai napirendet.
- Ismerik családtagjaik nevét, ismerik a család és az óvoda fogalmát.
- Szókincsbővítés a különböző témakörökben: család, testünk, közlekedés, évszakok, környezetvédelem, állatok, zöldségek, gyümölcsök, színek, virágok, stb.
- Tudnak méret és szín szerint csoportosítani, válogatni.
- Képesek megkülönböztetni a kisebbet/nagyobbat, tárgyakat számlálni 5-ös számkörben.

9. Zenei nevelés

- Ismernek egyszerűbb őszi, téli, tavaszi, nyári mondókákat és dalokat.
- Képesek megkülönböztetni a halk-hangos zörejeket és különböző hangokat.

- Kialakult bennük egyfajta zenei fogékonyság, szívesen énekelnek, képesek tiszta hangképzéssel énekelni.
- Egyszerű ritmushangszereket képesek megfelelően használni.
- Az óvodapedagógusok zenei kezdeményezéseibe szívesen becsatlakoznak, a hangszeres zenét örömmel és figyelemmel hallgatják.
- Próbálkoznak az egyenletes lüktetés érzékeltetésével.
- Szívesen énekelnek és mondókáznak a szabad játék ideje alatt is.

10. Egészséges életmód, mozgás

- Szívesen vesznek részt a kezdeményezett foglalkozásokon.
- Megismerték és betartják a tevékenységek biztonságához kapcsolódó szabályokat.
- Képesek menetiránynak megfelelően, nagy körben futni a tornateremben.
- A futójátékok szabályait ismerik és betartják.
- A tornaterem eszközeit képesek önállóan vagy segítséggel, biztonságosan használni.
- Egyes mozgásmintákat helyesen és hatékonyan kivitelezni (járás, futás, állás, ülés, egyensúlyozás, kúszás, csúszás, mászás).
- Képesek labdával és babzsákkal gyakorlatokat utánzással elsajátítani.

Mit tudnak a Tengerszem Oviban a **középső csoportosok** az év végére?

A már kiscsoportban megismert tevékenységek újabb tartalmakkal bővülnek. A foglalkozások időtartalma 25-30 percet ölel föl.

1. Testápolás

- Önállóan tisztálkodnak.
- Képesek figyelemfelhívás nélkül hatékonyan és megfelelő technikával kezet mosni, WC-t használni.
- A kezüket szárazra törlik, a törölközőket a helyükre teszik.
- Önállóan mosnak fogat, próbálkoznak a fogkrém adagolásával.
- Érzik az orrfújás igényét, egy önállóban használják a zsebkendőt.

2. Öltözködés

- Egyre önállóbban öltözködnek, kis segítséggel a felső ruhájukat is le-és felveszik.
- Próbálkoznak a gombolással és cipzározással.

3. Önkiszolgálás/Étkezés

- Képesek magukat önállóan kiszolgálni.
- Kezd bennük kialakulni egymás kínálása, segítése.
- Megfelelő testtartással ülnek az asztalnál, a széket képesek maguk alá húzni.
- Az evőeszközöket egyre hatékonyabban, megfelelő technikával fogják.
- Képesek odafigyelni az asztal és a környezet rendjére.
- Megfelelő hangerővel képesek étkezés közben beszélgetni, az evéshez kapcsolódó udvariassági szokásokat ismerik és betartják.

4. Alvás, pihenés

- Képesek egyedül öltözködni, ruhájukat összehajtogatni, holmijukra vigyázni.
- Figyelemmel hallgatják a mesét és az óvodapedagógusok zenei kezdeményezéseit.
- Próbálkoznak a takaró összehajtogatásával.
- Képesek a szükségleteikre odafigyelni és a délutáni pihenés megkezdése előtt elvégezni azokat.
- Próbálkoznak társaik számára rövid történetek elmesélésével.

5. Közösségi élet

- Betartják és alkalmazkodnak a csoport és az intézmény szokás-és szabályrendszeréhez.
- Vigyáznak egymás játékaira, hagyják egymást nyugodtan, harmóniában játszani.
- Odafigyelnek egymásra, törekszenek az együttműködésre.
- Figyelemfelhívás nélkül köszönnek egymásnak és a felnőtteknek, alkalmazzák az udvariassági kifejezéseket.
- Közelednek egymás felé, egyre nagyobb igényük van a komplex játéktémákra, a szerepjátékokra.

- Képesek örömmel segítséget nyújtani egymásnak, elfogadják egymás személyiségét, alkalmazkodók.
- Képesek odafigyelni a csoportszoba rendjére.
- Aktívan részt vesznek a játépközpontban.
- Szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, a világ iránt nyitottak és érdeklődők.
- Tevékenységeikben egyre önállóbbak.

6. Anyanyelvi nevelés

- Ismernek számos egyszerűbb, de több versszakos verset és mondókát.
- Szívesen hallgatnak összetettebb meséket is, állatokról szóló népmeséket, egyszerűbb szerkezetű műmeséket.
- Képesek verset, dalt, vagy mondókát évszakhoz kapcsolódóan felidézni.
- Bátran és szívesen beszélgetnek, egyre összetettebb mondatokban fejezik ki gondolataikat, érzéseiket.
- Képesek a felnőttek által használt kifejezéseket egyre inkább megérteni, egyes szavakat átmenetileg a saját beszédükbe.
- Társaik gondolataira odafigyelnek, igénylik, hogy őket is meghallgassák.
- Képesek türelmesen, együttműködően beszélgetni társaikkal.
- Egyre ügyesebben használják a múlt, jelen, jövő idő kifejezéseit.
- Lépésről lépésre egyre ügyesebben tudnak figyelni a beszédstílusukra, a hangerejükre, a hanglejtésre.
- Szívesen nézegetnek képeskönyvet, a mesekönyvek mellett már az ismeretterjesztő könyvek is felkelti az érdeklődésüket, szívesen alkotnak róla mondatokat, tesznek fel kérdéseket a felnőtteknek.
- Folyamatos növekszik a beszédkedvük.

7. Vizuális nevelés

- Képesek élményeiket, elképzeléseiket megjeleníteni az alkotásaikban, egyéni és egyedi produktumokat létrehozni
- Képesek témákat ábrázolni emlékezet és megfigyelés alapján
- Kialakult bennük az igény a játékeszközök készítésére, így az alkotásaikat gyakran a szabad játékban használják fel bábozáshoz, dramatizáláshoz, közös játékhoz
- Képesek tudatosan vékonyabb, vastagabb vonalat húzni, felismerik a tagoltabb és a részformákat, az emberábrázolásuk folyamatosan fejlődik
- Megfelelő technikával fogják a ceruzát, az ecsetet és az ollót. Egyre ügyesebben boldogulnak a minták kivágásával.
- Szívesen kézműveskednek, alkotnak, nyitottak a művészeti tevékenységek iránt

8. Zenei nevelés

- Ismernek összetettebb mondókákat, dalokat, a nevelési év végére énekes körjátékokat, melyekben szívesen vállalkoznak szerepekre
- Egyre ügyesebben képesek a zenei kezdeményezéseket ritmushangszerekkel, tapssal, dobantással kíséreni
- Felismernek ismert dalokat dúdolásról

- Képesek az egyenletes lüktetést és a ritmust kifejezni játékos mozdulatokkal, tapssal, körben járással, megkülönböztetni a halk-hangos, gyors- lassú ellentétpárokat
- Nyitottak a zenei kezdeményezésekre, szívesen kapcsolódnak be, aktívan vesznek részt a művészeti tevékenységekben
- Örömmel hallgatnak zenét, éneklést

9. Környezetismereti nevelés

- Képesek ok-okozati, logikai összefüggéseket felismerni a környezet változásaiban (napok, hetek, évszakok, időjárás, stb.)
- Tudatosult bennük a testük ápolásának szükségessége, a betegség-egészség témaköre
- Részletesen ismerik a családjuk tagjait, nevüket, szerepüket
- Ismerik a környezetvédelem fontosságát, a hulladékot szelektíven gyűjtik
- Tapasztalatot gyűjtöttek az időjárásváltozás hatásairól az életünkben, értik az összefüggéseket az öltözködés, a mindennapok, az óvodai napirend témakörében
- Képesek felsorolni az évszakokat és a napokat
- Van igényük a kertészkedésre, szívesen ültetnek, locsolnak, csíráztatnak, értik a növények fejlődésének folyamatait
- Meg tudják különböztetni a háziállatok, vadállatok, bogarakat, rovarokat, ismerik a háziállatok szerepét a mindennapjainkban

10. Matematikai nevelés

- Feladatokat tudnak megoldani irányított összehasonlításokban, ismerik a magasabb, alacsonyabb, hosszabb, rövidebb, kisebb, nagyobb fogalmakat
- Képesek tárgyakat, személyeket összehasonlítani szabadon, vagy egy-egy kiemelt, megnevezett tulajdonság alapján
- Halmazképzés során képesek többet és kevesebbet létrehozni, elemeket számolni 6-12es számkörben
- Tapasztalatokat szereznek a geometriával és a síkidomokkal kapcsolatban
- Helyesen használják az alá, fölé, mögé, mellé, közé, fölött, előtt, mögött, mellett, között, alatt kifejezéseket
- Egyre magabiztosabban képesek megkülönböztetni a jobb és a bal irányt

11. Egészségnevelés, mozgás

- Kialakult testsémával rendelkeznek, ismerik a testük részeit, képesek tudatosan mozgatni, megérinteni, behatárolni
- A nagymozgásaik bővülnek finommotorikus mozgásokkal, kezd kialakulni az oldaliságuk és egyre ügyesebbek az egyensúlyozó feladatokban
- Szívesen játszanak utánzó és futójátékot, ismerkednek a fogójátékok szabályrendszerével
- Egyre ügyesebben használják a tornaszereket, a labdát, a babzsákot, a karikát, a padot és a zsámolyt
- Képesek változó iramú futásra, járásra

- Helyes testtartással képesek egyensúlyozni, csúszni, kúszni, mászni, gimnasztikai gyakorlatok végrehajtani
- Jól tájékozódnak a térben, egymásra odafigyelnek, a baleseti kockázatokat egyre ügyesebben képesek felmérni

Mit tudnak a Tengerszem Oviban a **nagy csoportosok** az év végére?

A nagycsoportosok már több kötött foglalkozáson vesznek részt, melynek időtartama is folyamatosan növekszik. Az év elején 25-30 perces foglalkozásokat szerveznek az óvodapedagógusok, az év végére pedig már egy tanóra hossznyi időtartamban kötik le a gyermekek figyelmét.

A sikeres iskolakezdéshez az értelmi fejlettség mellett testi-lelki-szociális kiegyensúlyozottságra van szükség, mely képességek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán fontos. Nagy hangsúlyt fektetünk az önállóság és a szociális képességek fejlesztésére. A szociálisan érett gyermek képes szabályokhoz és szokásokhoz alkalmazkodni. Kialakult feladattudata van, képes az együttműködésre, alkalmazkodásra, nem csak külső kényszer hajtja, hanem belső motivációból viszi végig a teendőit és feladatait.

Az iskolaelőkészítő év célja, hogy a gyermekek és a szülők egyaránt felkészüljenek az óvoda-iskola átmenetre. Komplex formában, játékosan fejlesztjük a gyermekek képességeit és fokozatosan segítjük őket ahhoz, hogy képesek legyenek majd alkalmazkodni a kötött iskolai elvárásokhoz és rendszerhez.

1. Testápolás/Önkiszolgálás/Öltözködés

- Minden testápolási teendőt önállóan végeznek
- Kialakult a belső igényük arra, hogy kezet mossanak, zsebkezdőt használjanak, minden gondozási feladatot figyelemfelhívás és kérés nélkül végeznek
- A tisztálkodási eszközöket a helyére teszik, vigyáznak a helyiségek rendjére
- Az önkiszolgálási feladataikat teljes önállósággal és biztonsággal végzik
- Önállóan tevékenykednek, észreveszik a megoldandó feladatokat, figyelemmel kísérik egymás játékát és tevékenységét.
- Az iskolába készülő gyermekek képesek mindennapi szükségleteik életkoruknak megfelelő önálló kielégítésére
- Megfelelő sorrendben és önállóan öltözködnek
- Képesek odafigyelni az öltözködéshez kapcsolódó szükségleteikre is, érzik ha melegük van, vagy ha fáznak
- A ruháikra és cipőikre vigyáznak, azokat tisztán és rendezetten tartják

2. Étkezés

- Kulturáltan étkeznek, az udvariassági formulákat ismerik és tudatosan, belső igény szerint alkalmazzák

- Helyes testtartással ülnek az asztalnál, odafigyelnek az asztal rendjére és megfelelő módon fogják az evőeszközöket
- Ügyelnek a környezet rendjére
- Önállóan öntenek maguknak a kancsóból, kínálják egymást, részt vesznek az ételek kiosztásában

3. Alvás, pihenés

- A pihenéshez kapcsolódó öltözködés során önállóan öltözködnek, odafigyelnek a ruhájuk rendjére, az esztétikus elhelyezésre
- A mesét figyelemmel hallgatják, bekapcsolódnak a pedagógusok zenei kezdeményezéseibe
- Szívesen mondanak hosszú, összetett mesét társaiknak
- A nem alvó gyerekek képesek csendes tevékenységet választani, odafigyelni és tiszteletben tartani társaikat

4. Közösségi élet

- Reális önértékeléssel rendelkeznek, bátrak, vállalkozók. Nem félnek a kihívásoktól, kialakult és folyamatosan fejlődik a kitartásuk.
- Érzelmi megnyilvánulásait a közösségi normákhoz igazítják
- Konfliktusait az eddigi tapasztalatokra épülve oldják meg, toleranciával és odafigyeléssel reagálnak a nézetkülönbségekre
- A beszélgetéseik témáit az óvodai élet etikai szabályaihoz illesztik
- Az eddig kialakult szokásaik igényekké váltak
- Ismerik és elfogadják a közös tevékenységek, a kooperációhoz szükséges magatartás formákat
- Odafigyelnek egymásra, számon tartják a hiányzókat, érdeklődnek társaik és a felnőttek iránt
- Képesek nyugalomban ülni, várakozni, türelmesek és kitartók
- Képesek szoros baráti kapcsolatot kialakítani és fenntartani
- Tisztelettel és toleranciával viseltetnek egymás iránt, betartják a szokásokat és szabályokat, felismerik az ok-okozati összefüggéseket a szabályalakításban

5. Anyanyelvi nevelés

- Bátran kimondják amit éreznek és gondolnak
- Könnyedén beszélnek társaikkal és a felnőttekkel
- Olyan bő szókincscsel rendelkeznek, amely lehetővé teszi számukra a teljes önkifejezést
- A gyermekek beszéde tagolt, hangsúlya, hanglejtése megfelel az anyanyelvi követelményeknek
- Képesek folytatásos meséket összekötni és egyénileg megalkotni, találós kérdésekre választ találni
- Képesek hosszabb, összetett verseket értelmezni és megtanulni
- Bátran kezdeményeznek, bekapcsolódnak a pedagógusok bábozásába, dramatizálásba, szerepeket vállalnak, szívesen öltöznek jelmezbe
- Képesek a mondókákat, játszóverseket mozgással kíséni és maguk is kitalálni egyszerű mozgásokat

- Mesekockával mesét fűzni, összetett mondatokat és szöveget alkotni

6. Zenei nevelés

- Szívesen kapcsolódnak be az énekes játékokba, táncokba, a megtanult szövegeket, dallamot, játékmozdulatokat célszerűen használják
- Jól érzik magukat a közös játékban, kezdeményeznek, örömmel mondókáznak, énekelnek, élvezik a zenehallgatás, az óvónő hangszeres játékát
- Érzik az egyenletes lüktetést, a dalok ritmusát meg tudják különböztetni
- Képesek bonyolultabb szabályú és összetettebb térformát igénylő énekes játékokban is részt venni
- Éneklés közben az ismert dalok és dallammotívumok dallamvonalát térben képesek rajzolni és követni
- Ügyesen megkülönböztetik a zenei ellentétpárokat (gyors-lassú, halk-hangos, magas-mély)
- Képesek a dallamfelismerésre, a dallambújtatásra, a ritmustapsolásra és a ritmusvisszhangra
- Felismerik a különböző tempókat, kifejezik énekléssel, mozgással

7. Vizuális nevelés

- Szívesen kapcsolódnak be minden vizuális tevékenységbe
- Kialakult bennük a szép iránti igény
- Nyitottak az új technikák, a kreatív gondolkodás iránt, egyéni megoldásokra törekszenek
- Tevékenyen vesznek részt az őket körülvevő tér alakításában
- Formaábrázolásukra a változatosság, a jellemző formák és az egyedi megkülönböztető jegyek jellemzőek
- Biztonsággal használják a vizuális nevelés eszközeit
- Képesek formákat mintázni, kivágni, tépni, ragasztani, hajtogatni, díszíteni, önállóan és csoportosan játékokat és ajándékokat készíteni
- Emberábrázolásuk folyamatosan gazdagodik, egyre részletesebb és komplexebb, megjelenik a változó perspektíva
- A ceruzafogásuk, és a ceruzanyomaték megfelelő, képesek a vonalvezetésre, apróbb formák rajzolására, színezésre, díszítésre

8. Környezeti nevelés

- Önmagukra és a közvetlen környezetükre vonatkozó ismereteik megfelelőek
- Biztonsággal eligazodnak és tájékozódnak a szűkebb és tágabb környezetükben
- A környezetükről elemi ismerettel rendelkeznek, tudják a nevüket, lakcímüket, testvéreik, szüleik nevét és foglalkozásukat
- Részt vesznek a növénygondozásban, a természet védelmében
- Különbségeket tudnak tenni az évszakok között, ismerik az egyes évszakok jellegzetességeit, a hónapokat, a napokat, napszakokat
- Ismerik a színeket, azok világosabb és sötétebb árnyalatait
- Felismerik az ok-okozati összefüggéseket, képesek környezetismereti problémahelyzeteket megoldani

- Különbséget tudnak tenni a látott, hallott, tapintott dolgok között, jól fejlett testképpel rendelkeznek
- Részletes ismeretekkel rendelkeznek az állatokról, növényekről, virágokról, zöldségekről, gyümölcsökről, szakmákról, közlekedésről, időjárásról

9. Matematika

Kapcsolódó témakörök: Számfogalom megalapozása, mennyiségek összemérése, sorba rendezés, mérések különböző egységekkel, geometria, tájékozódás térben és síkban.

- Kialakult számfogalmuk van, képesek elemeket számlálni, sorba rendezni 12-20-as számkörben
- A matematikai fogalmakat jól értik és képesek is alkalmazni
- Össze tudnak hasonlítani mennyiségeket nagyság, szín és számosság szerint. Megállapítani hosszúságot, magasságot, súlyt, űrtartalmat.
- Képesek mennyiségeket összemérni hosszúság, magasság, szélesség, vastagság, bőség, tömeg, űrtartalom szerint.
- Tudnak tárgyakat számlálni, sorban elfoglalt helyüket meghatározni, sorba rendezni, helyesen használják a tő-és sorszámneveket
- Képesek halmazokat létrehozni, összemérni, bontani, részhalmazokat egyesíteni és párosítani
- Megfelelően használják a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát
- Ismerik az egyenes és görbe-, nyitott és zárt vonalakat, a labirintusokat, a gömbölyű és szögletes formákat és a különböző síkidomokat
- Egyértelműen megkülönböztetik az irányokat, jól használják a névutókat

10. Mozgás

- Szívesen és bátran mozognak, mozgásuk összerendezett, egyensúlyérzékük fejlett.
- Jó állóképességgel és fizikai teherbírással rendelkeznek
- A teljesítőképességük folyamatosan növekszik, a mozgástempójuk megfelelő
- Helyes technikával hajtják végre a különböző támaszgyakorlatokat (csúszás, kúszás, mászás)
- Járásuk magabiztos, egyenetlen talajon, változó feltételek között is
- Képesek különböző iramú futásra
- Tudnak biztonságosan, nehezített tárgyakon is egyensúlyozni, páros lábon szökdelni, különböző távolságban lévő akadályokat átlépni, megkerülni
- Képesek nekifutásból ugrásokat végezni, távolba és célba dobni, labdát váltott kézzel vezetni
- A kéziszereket biztosan és kreatívan használják, képesek a gimnasztikai gyakorlatokat helyesen és esztétikusan végre hajtani.
- Képesek térben tájékozódni, jól teljesítenek a térészlelés feladatokban, követni tudják az irányokat
- Kialakult a kitarásuk, szabály és feladattudatuk, képesek elfogadni a nehézségeket, az esetleges kudarcot

